|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD&ĐT HUYỆN THANH TRÌ**  **TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH LIỆT**  **Tuần: 16** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY**  **MÔN: TOÁN**  *Ngày dạy: ………………….* |

**Bài 34: LUYỆN TẬP**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

* Làm quen với việc thực hành tính trong trường hợp có liên tiếp 2 dấu phép tính cộng hoặc có liên tiếp 2 dấu phép tính trừ (theo thứ tự từ trái sang phải) và không xét trường hợp có cả dấu phép tính cộng và dấu phép tính trừ.
* Củng cố kĩ năng làm tính cộng, trừ trong phạm vi 10 và vận dụng vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

**-** Phát triền năng lực HS:Phát triển các năng lực toán học: Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy và lập luận toán học.

- Yêu thích môn học, có thái độ tích cực trong học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

* Các thẻ số và phép tính.
* Một số tình huống đơn giản dẫn tới phép cộng hoặc trừ trong phạm vi 10.

- Bài giảng điện tử, máy chiếu, máy soi.

- Bộ đồ dùng học toán.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TG** | **HOẠT ĐỘNG CỦA THẦY** | **HOẠT ĐỘNG CỦA TRÒ** |
| 5’ | **1. Hoạt động mở đầu:**  **\* Khởi động:**  - Cho HS hát bài “Tập đếm”.  - Cho HS chơi trò chơi “Truyền điện” ôn tập cộng, trừ nhẩm trong phạm vi 10.  GV nêu luật chơi: Cô giáo là người “châm ngòi” nêu 1 phép tính rồi gọi 1 HS. Nếu HS đó trả lời đúng thì được quyền nêu phép tính khác và gọi bạn khác trả lời, nếu HS đó trả lời sai thì mất lượt, cô giáo sẽ gọi bạn khác và châm ngòi lại.  - GV nhận xét, khen ngợi, dẫn dắt vào bài.  **\* Kết nối:**  - GV giới thiệu tên bài, ghi bảng tên bài.  - Yêu cầu HS mở SGK Toán trang 74. | - HS hát.  - HS chơi. VD: 3 + 5 = 8; 9 + 1 = 10; 9 – 7 = 2; 8 – 2 = 6…  - HS lắng nghe.  - HS nêu lại tên bài. |
| 14’  1’  17’ | **2. Hoạt động luyện tập, thực hành:**  **Bài 1: a) Số?**  - GV khắc sâu yêu cầu bài tập.  - Trước tiên chúng mình cùng quan sát phần a, suy nghĩ về tình huống xảy ra trong tranh.  - GV đưa tranh bài 1(a) SGK trang 74, yêu cầu HS quan sát: Tranh vẽ gì? Và thảo luận theo nhóm đôi, nói với bạn về những điều quan sát được từ bức tranh.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, khen ngợi HS.  - Muốn biết có tất cả bao nhiêu quả bí chúng mình làm phép tính gì? Yêu cầu HS nêu phép tính tương ứng.  ?  - GV đưa 5 + 2 + 1 =    ?  - GV hướng dẫn HS cách tính 5 + 2 + 1 = ? (thực hiện từ trái sang phải 5 + 2 = 7; 7 + 1= 8).  - GV vừa hướng dẫn vừa yêu cầu HS nêu kết quả từng bước.  - Đưa 5 + 2 + 1 =  8  7   * GV thay đổi tình huống (thay đổi số lượng quả bí ngô hoặc thay tình huống khác) để HS củng cố cách tính.   VD: Giỏ thứ nhất có 3 quả trứng, giỏ thứ hai có 4 quả trứng. Cô Mai mang thêm tới 1 quả trứng. Hỏi có tất cả bao nhiêu quả trứng?  - GV chốt: Khi thực hiện dãy tính có liên tiếp 2 dấu phép tính cộng ta thực hiện lần lượt từ trái qua phải.  **b) Tính:**  3 + 1 + 1 6 + 1 + 2  - Yêu cầu HS làm tính vào bảng con.  - Yêu cầu HS nói cách thực hiện trong từng hợp.  - GV nhận xét, đối chiếu đáp án, khen ngợi HS.  - GV có thể đưa thêm một vài phép tính khác để HS thực hiện.  VD: 3 + 5 + 1, 2 + 2 +1…  => GV chốt: Khi thực hiện dãy tính có liên tiếp 2 dấu phép tính cộng con thực hiện theo thứ tự như thế nào?  ***- GV tổ chức cho HS chơi giữa giờ***.  **Bài 2.**  **-** GV đọc yêu cầu bài tập.  **-** GV khắc sâu yêu cầu bài tập.  **-** GV đưa tranh bài 1(b) SGK trang 74, yêu cầu HS quan sát: Tranh vẽ gì?  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, khen ngợi HS.  - Muốn biết còn lại bao nhiêu quả mướp chúng mình làm phép tính gì? Yêu cầu HS nêu phép tính tương ứng.  - GV đưa 8 – 3 - 1 =  ?  ?  GV hướng dần HS cách tính 8 - 3 - 1 = ? (thực hiện từ trái sang phải 8 – 3 = 5; 5 – 1 = 4).  - GV vừa hướng dẫn vừa yêu cầu HS nêu kết quả từng bước.  - Đưa 8 – 3 - 1 =  4  5   * GV thay đổi tình huống (thay đổi số lượng quả mướp hoặc thay tình huống khác) để HS củng cố cách tính.   VD: Trên bàn có 9 cái kẹo. Bé An lấy đi 4 cái kẹo, lúc sau bé An lại lấy đi 1 cái kẹo nữa. Hỏi còn lại bao nhiêu cái kẹo?   * GV chốt: Khi thực hiện dãy tính có liên tiếp 2 dấu phép tính trừ ta cũng thực hiện lần lượt từ trái qua phải.   **b**) **Tính:**  4 - 1 - 1 7 - 1 - 2  - Yêu cầu HS làm tính vào bảng con.  - Yêu cầu HS nói cách thực hiện trong từng hợp.  - GV nhận xét, đối chiếu đáp án, khen ngợi HS.   * GV có thể đưa thêm một vài phép tính khác để HS thực hiện.VD: 7 – 2 – 1; 6 - 3 – 1, 5 – 2 - 1   => GV chốt: Khi thực hiện dãy tính có liên tiếp 2 dấu phép tính trừ con  thực hiện theo thứ tự như thế nào? | - HS nêu yêu cầu.  - Các nhóm HS quan sát tranh, suy nghĩ về tình huống xảy ra trong tranh rồi nói với bạn về những điều quan sát được từ bức tranh và chia sẻ trước lớp.  - Vài nhóm nêu miệng.  *Ví dụ:* Với câu a), HS nói: Rổ thứ nhất có 5 quả bí ngô. Rổ thứ hai có 2 quả. Anh Tuấn chở thêm đến 1 quả bí ngô nữa. Hỏi có tất cả bao nhiêu quả bí ngô? HS đếm và nói có tất cả 8 quả bí ngô  - HS nhận xét.  - HS trả lời:  Phép tính cộng: 5 + 2 + 1.  - Nhiều HS nêu miệng.  - HS nêu: 5 + 2 = 7; 7 + 1= 8.  Vậy: 5 + 2 + 1 = 8  - Vài HS nêu.  - HS nêu yêu cầu  - 2 HS ngồi cùng bàn viết phép tính vào bảng con và đổi cho nhau để đố nhau tìm kết quả.  - Vài HS nêu cách làm.  - HS nhận xét.  - Vài HS nêu miệng kết quả.  - HS TL: Thực hiện theo thứ tự từ trái qua phải.  ***- HS chơi.***  - HS nhắc lại yêu cầu.  - Cá nhân HS quan sát tranh, suy nghĩ về tình huống xảy ra trong tranh rồi nêu cách giải quyết vấn đề. Chia sẻ trước lớp.  - Vài em nêu  *Ví dụ:* Với câu a), HS nói:  Có 8 quả mướp. Lần thứ nhất chị Lan hái 3 quả. Sau đó, chị Lan hái thêm 1 quả nữa. Hỏi còn lại bao nhiêu quả mướp?  - HS trả lời:  Phép tính trừ: 8 – 3 - 1.  - HS lên đính số vào  ?  - Nhiều HS nêu miệng.  - HS thực hiện từ trái sang phải:  8 -3 = 5; 5 -1 = 4. Vậy: 8 – 3 -1 = 4  - HS thực hiện và nói với bạn cách tính của mình.  - HS nêu yêu cầu  - 2 HS ngồi cùng bàn viết phép tính vào bảng con và đổi cho nhau để đố nhau tìm kết quả.  - Vài HS nêu cách làm.  - HS nhận xét.  - Vài HS nêu miệng kết quả.  - HS TL: Thực hiện theo thứ tự từ trái qua phải. |
| 3’ | **3. Hoạt động vận dụng:**  - GV khuyến khích HS liên hệ tìm tình huống thực tế liên quan đến việc thực hành tính trong trường hợp có liên tiếp 2 dấu phép tính cộng hoặc có liên tiếp 2 dấu phép tính trừ.  - Học bài hôm nay, chúng ta biết thêm điều gì?  - Khi thực hiện dãy tính có liên tiếp 2 dấu phép tính cộng hoặc liên tiếp 2 dấu phép tính trừ con thực hiện theo thứ tự như thế nào?  - Dặn dò HS về nhà tìm các tình huống khác để hôm sau chia sẻ với cô và các bạn.  - GV nhận xét, khen ngợi. | - Vài HS nêu  Ví dụ: Về đồ dùng: bút, vở…  1-2 HS chia sẻ trước lớp.   * HS TL   - HS TL: Thực hiện theo thứ tự từ trái qua phải.  - HS lắng nghe. |

**Điều chỉnh sau bài dạy(nếu có):**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….